

**Семинар 27-28.02. 2026 г.
«Анализ, описание и представление
профессионального опыта педагогом»**



«Семинар «Анализ, описание и представление профессионального опыта педагогом в контексте конкурсных испытаний: «просто о сложном»/фрагмент занятия/урок/ внеурочное/ воспитательное мероприятие»

«Опыт – это не то что с вами
произошло,
это то, что вы делаете с тем,
что с вами произошло.»

Хаксли

Об опыте

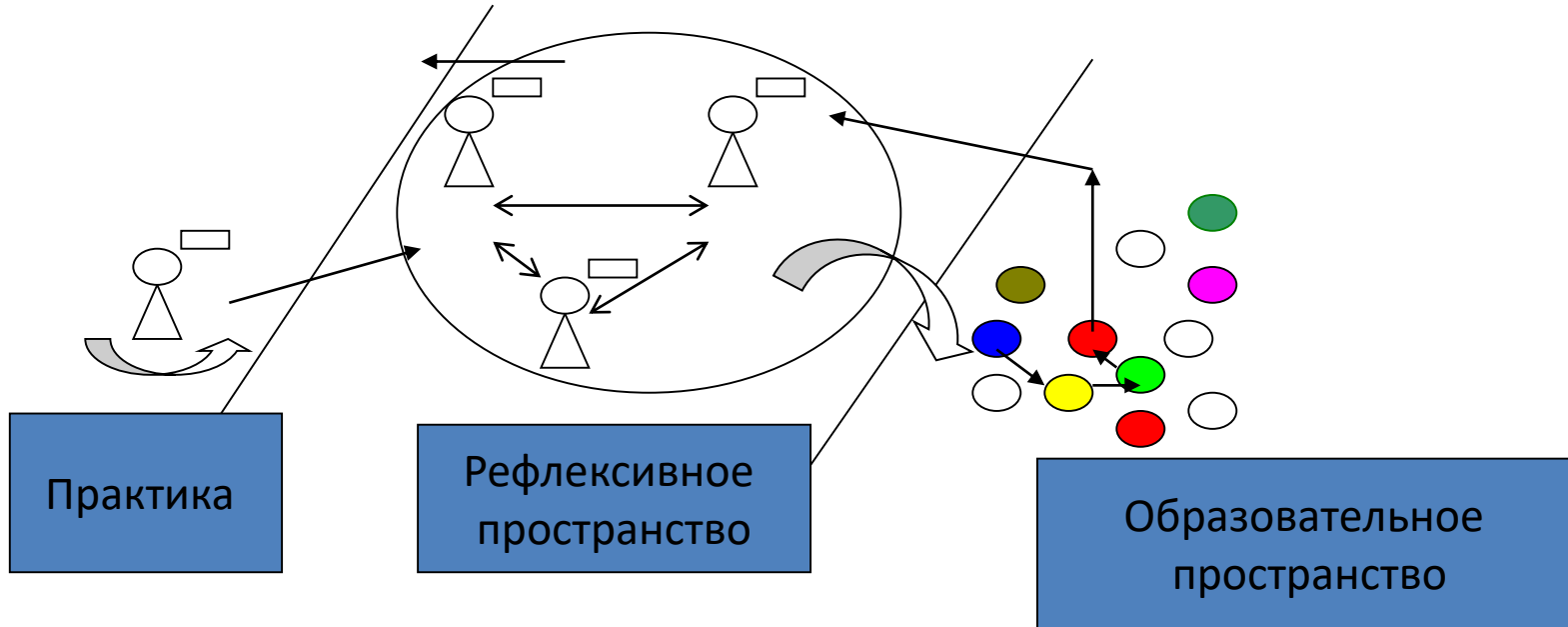
Опыт - систематизированная совокупность базовых процедур, гарантирующих эффективное действие, поведение, поступок.

Опыт - банк адаптированных решений, в котором черпаются аналогии и прообразы.

«ФОРМУЛА» УРОВНЯ ОПЫТА

Накопление процедур * Способность их эффективно адаптировать и практически использовать = Достигнутый уровень опыта

Самоопределение



Структура представления опыта:

- Проблема
- Решение в педагогике
- Мой опыт
- Результат
- Перспектива

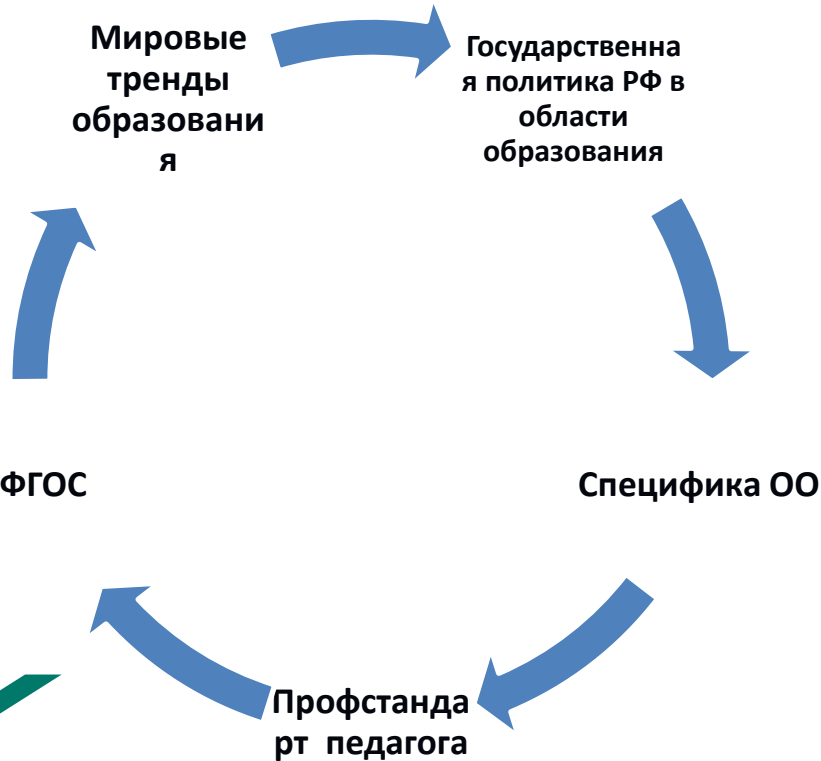
Мировые
тренды
образовани
я

Государственна
я политика РФ в
области
образования

ФГОС

Специфика ОО

Профстанда
рт педагога



Функциональная грамотность педагога



1 этап - отборочный

Испытания на следующие виды профессиональных компетентностей педагога:

«Предметная компетентность»;

«Методическая компетентность»;

«Коммуникативная компетентность».

Конкурсные испытания первого (отборочного) этапа:

.....

Урок/занятие - это ...



Бордукова С.Н.

Урок/занятие - это ...



- форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. У. проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определенного промежутка времени (как правило, 45 мин); (Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Рос. энцикл. 2002). В. И. Галака.
- форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладели содержанием излагаемого материала, а также воспитательное воздействие на них с учетом возможностей данного учебного занятия (Социальная педагогика краткий словарь понятий и терминов. РГСУ. Москва. 2016).
- ограниченная во времени форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и обучения) педагогов и учащихся, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания. Результатом такого взаимодействия является усвоение учащимися знаний, передаваемых педагогом, формирование умений и навыков, развитие способностей, а также совершенствование опыта педагога (Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.)

Общая структура урока/занятия ...



Общая структура урока/занятия ...

1. Мотивационно-организационный этап:

- эмоциональный настрой/рефлексия;
- выявление затруднения/ проблематизация/актуализация субъектного опыта
- постановка образовательной задачи;

2. Деятельностный этап:

- установка на решение образовательной задачи;
- поиск ресурса для решения образовательной задачи;
- составление плана/реализация плана/открытие нового знания/ решения проблемы/ изучение нового материала/;

3. Рефлексивный этап:

- закрепление/обобщение;
- подведение итогов/оценивание/самооценка/рефлексия;
- постановка дополнительных образовательных задач/домашнее задание.

БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

(нелинейная модель А.Н. Иоффе)

Организа-
цион-
ный
блок

Информацион-
ный
блок

Аналитичес-
кий
блок

Оценочный
блок

Рефлексив-
ный
блок

Мотивацион-
ный
блок

Типология уроков/занятий



Бордукова С.Н.



Типология уроков/занятий

- 1) уроки/занятия «открытия» нового знания;
 - 2) уроки/занятия отработки умений и рефлексии или комплексного применения знаний;
 - 3) уроки/занятия общеметодологической направленности;
 - 4) уроки/занятия развивающего контроля или коррекции знаний;
 - 5) традиционные/нестандартные;
- и т.д.

Формат описания урока/занятия:

1. ФИО
2. Место работы
3. Должность
4. Класс
5. Предмет
6. Тема урока
7. Место урока в теме/разделе/программе по предмету
8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса
9. Цель, прописанная через результат
10. Инструменты/индикаторы оценки достижения планируемых результатов
11. организационно-педагогические условия
12. Перечень дидактических материалов
13. Описание урока

Технологическая карта урока*

ФИО учителя

Класс

УМК

Образовательная технология

Предмет

Тема

Тип урока

Цель и задачи урока**

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ)			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Итоги и самоанализ урока/ обоснование выбранных действий педагогом, форм организации деятельности *****							

Комментарии

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности или сформулировано обоснование выбранных действий педагогом, форм, организации деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Алгоритм создания уроков/занятий



Бордукова С.Н.

2 этап - финал

По итогам первого (отборочного) этапа краевого Конкурса во второй этап (финал) отбираются 20 участников.

Конкурсные испытания второго этапа (финала) краевого Конкурса включают в себя:

«Урок»;

«Внеурочное воспитательное мероприятие»;

«Мастер-класс».

Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится конкурсантом в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения второго этапа (финала) Конкурса. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 15 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется на установочном семинаре.

Критерии оценки конкурсного испытания:

разработка, обоснование и представление проекта урока;

предметное содержание;

соответствие урока требованиям обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО в части формирования планируемых результатов (в том числе функциональной грамотности);

методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении урока и поддержка учебной мотивации;

творческий подход к решению методических/профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура;

целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 70 баллов.

Конкурсное испытание «Внеурочное воспитательное мероприятие».

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия «Разговоры о важном», направленного на решение задач ценностного воспитания обучающихся средствами специально организованного содержания, связанного с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Формат проведения конкурсного испытания: внеурочное воспитательное мероприятие, которое проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения этапа (финала) Конкурса. Направление внеурочного мероприятия (из перечня, связанного с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, не включающего темы/содержание федерального проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном»), тема, а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие, определяются конкурсантом самостоятельно. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности. Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение внеурочного мероприятия – 30 минут; самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – до 10 минут.

Конкурсное испытание «Внеурочное воспитательное мероприятие».

Критерии оценки конкурсного испытания:

актуальность и воспитательная ценность проведенного внеурочного мероприятия (соответствие направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся, интересна детям, ориентация на духовно-нравственные российские ценности РФ...);

методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении внеурочного мероприятия (отбор содержания, формы, методы проведения внеурочного мероприятия в соответствии с возрастом, внимание на мнения и высказывания детей...);

творческий подход к решению задач воспитания и ценностной ориентации обучающихся (демонстрация мастерства и многовариативности, мобильности в содержании и методах работы в соответствии с особенностями детей, широкого кругозора региональной культуры ...);

результативность и эффективность решения задач (создание и реализация ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся и личностные образовательные результаты, рефлексивные вопросы);

учет региональной специфики (демонстрация широкого кругозора региональной культуры, уместность ...);

речевая и коммуникативная культура, личностная ориентированность;

рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (обоснование выбранных форм, методов, содержания, поэтапность и логичность анализа.....).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация широты педагогического мышления, оригинальности подходов к решению профессиональных задач, профессиональной эрудиции.

Формат проведения конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: выступление – 15 минут; ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – до 5 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания:

методическая и психолого-педагогическая грамотность;

творческий подход к решению методических/профессиональных задач;

коммуникативная, информационная и речевая культура;

оригинальность профессионального мышления.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

**Сайт конкурса
«Учитель года
Красноярского края»**



<http://best-teacher.ru/>