

Краевое государственное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический
колледж №1 им. М. Горького»
ИНН 2466014524
660017, г. Красноярск
ул. Урицкого, 106
Тел/факс (391) 211-03-40
e-mail admin@kpk1.ru
№ 15 от «20» января 2025г

Первому заместителю министра образования
Красноярского края Анохиной Н. В.

ЗАЯВКА
на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,
региональной инновационной площадкой

Раздел I. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»
Место нахождения	660017, г. Красноярск, ул. Урицкого, д. 106
Фамилия, имя, отчество директора	Алексеева Татьяна Александровна
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта/программы	Алексеева Татьяна Александровна Вахромеева Татьяна Анатольевна Лебедева Татьяна Сергеевна
Контактный телефон	+7 (391) 211-03-40 8 9232935603
E-mail	admin@kpk1.ru lebedts@mail.ru
Адрес сайта, на котором размещен инновационный проект	https://www.kpk1.ru https://kpk1.ru/smp_work/innovation/ Вкладка «Инновационные площадки»
Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)	
Направление	Подготовка высококвалифицированных кадров для реализации начального общего образования в Красноярском крае
Тема проекта/программы	Погружение в формате проектного интенсива при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями как средство практической подготовки студентов-будущих учителей начальных классов
Срок реализации проекта/программы	2025-2028 гг.
Актуальность	Профессиональное становление педагога происходит задолго до того, как молодой специалист приступит к своим рабочим обязанностям. Будущий учитель в своем становлении проходит ряд этапов, в ходе которых у него формируется ценностное отношение к профессии, а также процесс её приобретения. Согласно стратегии социально-экономического развития Красноярского края, до 2030 года [1], важной составляющей жизни современного человека является возможность самореализации как деятельностного проявления творческого, интеллектуального и духовного потенциала. Поэтому подготовка

педагогических кадров в крае направлена на развитие человеческих возможностей, которая способствует, в свою очередь, наращиванию человеческого капитала. Особо важным при подготовке студентов, в нашем случае, будущих учителей начальных классов - является не только формирование профессиональных навыков, но и формирование у них инициативности, способности к быстрой перестройке деятельности и генерированию новых идей. Для повышения качества подготовки кадров необходимы особые условия, показывающие возможности профессионального роста и привлекательность профессии учителя.

Новые вызовы в системе российского образования, такие как: развитие и поддержка талантов; интеграция образования, науки и производства; обновление содержания и методов образования; повышение качества подготовки кадров - позволяют определить направление нашей деятельности. Актуальность нашего проекта связана с изменениями общих требований к реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки, которая может занимать до 100 % от общего объема учебной нагрузки профессионального цикла. Под *практической подготовкой* подразумевается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Однако, в реальных современных условиях, образовательная деятельность студентов (учебные дисциплины, междисциплинарные курсы) в форме практической подготовки крайне редко реализуются на производстве, т.е. в школах. Основная практическая подготовка связана с производственной практикой студентов. Для организации практической подготовки *на базе общеобразовательных учреждений* требуется изменение содержания рабочих программ, расписания учебных занятий, изменение форм проведения практической подготовки, определение современных технологий и методов обучения студентов, реализация которых будет соответствовать требованиям ФГОС СПО и ФГОС НОО. Такая практическая подготовка требует постоянного взаимодействия с общеобразовательным учреждением, обсуждения содержания деятельности всеми субъектами практической

подготовки (студенты, преподаватель колледжа, учителя школы, администрация).

На сегодняшний день методические рекомендации реализации образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки [2] предусматривают следующее распределение объемов от общей нагрузки: общеобразовательный цикл, социально-гуманитарный цикл (0-40%), общепрофессиональный цикл (60-80%), профессиональный цикл (80-100%). На данный момент не существует описанного систематизированного опыта организации практической подготовки в *деятельностном* формате студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах *за счет аудиторных часов образовательной программы* педагогического колледжа на производстве (т.е. в общеобразовательном учреждении). В рамках реализованной в 2020-2024 годах региональной инновационной площадки «Подготовка учителя, способного решать задачи национального проекта РФ «Образование» на уровне школы» нами были разработаны и апробированы практические погружения студентов 2 и 3 курсов в рамках модуля «Технология развивающего обучения» по специальности 44.02.02. Данные погружения проводились только на конкретных группах студентов колледжа, как экспериментальных. Содержание погружений описано и представлено в рамках конференций «Практики развития», «Современная дидактика» и в публикациях (см. ниже пункт заявки). Основная деятельность студентов экспериментальной группы на базе общеобразовательного учреждения была связана с проектированием, проведением и анализом уроков/занятий в технологии развивающего обучения. Анализ такой инновационной практики стал основанием для расширения представления о практической подготовке, ее формах реализации и содержания в рамках всей образовательной программы колледжа.

В педагогических колледжах края, на данный момент, отсутствует система практической подготовки, построенная в *деятельностном* подходе *во всех циклах образовательной программы* колледжа (социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл). По нашему мнению, погружение в формате проектных интенсивов совместно с общеобразовательным учреждением (или профессиональным сообществом) позволит организовать практическую подготовку студентов *в деятельностном подходе* и обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов. Мы предполагаем, что такая модель практической подготовки может позволить формировать у студентов, наряду с профессиональными компетенциями, повышение практической направленности, самостоятельность и инициативность в работе с учениками начальной школы, повышение мотивации в овладении профессией. Структура нашего проекта отражает кластерный тип взаимодействия, описанный в концепции регионального проекта «Профессионалитет для всех». Его особенностью является более широкое включение разных субъектов – школ, муниципалитетов, профессиональных сообществ и т.п. При взаимодействии кадровых ресурсов Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М.Горького, общеобразовательных учреждений г. Красноярска и региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей» (ООО КК ТСУ)) возможно достижение цели нашего проекта: создание, апробация и распространение на уровне Красноярского края модели практической

	<p>подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями.</p> <p>В Красноярском крае для решения задач кадрового обеспечения является подготовка профессионалов, способных участвовать в изменениях, их умение адаптироваться к изменениям. Для этого нужны новые образовательные решения, предусматривающие включение студентов в проектную и исследовательскую деятельность. Создание модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах позволит, по нашему мнению, подготовить профессионалов-учителей начальных классов, которые смогут качественно действовать на своих рабочих местах, самостоятельно реализовывать свои проекты уже в первые года профессиональной деятельности, а значит успешно стартовать в профессии и закрепиться в ней.</p>
Цель проекта	Создание, апробация и распространение на уровне Красноярского края модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований к профессиональным компетенциям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать нормативные документы: Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СПО, методических рекомендации реализации образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки. 2. Интегрировать особенности современных образовательных технологий при подготовке студентов: проектной технологии и технологии развивающего обучения как ведущих при организации погружений (проектных интенсивов). 3. Разработать систему погружений для образовательной программы СПО специальности 44.02.02, которая включает социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл совместно с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями (в частности, с региональной общественной организацией Красноярского края – Творческий Союз Учителей (РОО КК «ТСУ»)). 4. Внести изменения в рабочие программы дисциплин и междисциплинарных курсов, предусматривающих реализацию практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с ОУ и ПОО с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02. 5. Оформить дорожную карту реализации данной модели, включающей образовательные результаты студентов, контрольно-измерительные материалы оценки образовательных результатов выпускников при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями.

	<p>6. Организовать практическую подготовку студентов через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>7. Проанализировать результаты практической подготовки студентов, осуществляемой через систему погружений (проектных интенсивов), представить результаты в публикациях, внести изменения в учебные программы, в модель.</p> <p>8. Распространить модель практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями (ОУ) и профессиональными общественными организациями (ПОО) с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в педагогических колледжах края, осуществляющих подготовку учителей начальных классов.</p>
<p>Теоретические положения</p>	<p>Нормативные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (с. 7-10) http://www.econ.krskstate.ru/ser_kray/2030 2. Методические рекомендации реализации образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=380518 3. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ 4. ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/09/44.02.02-prepodavanie-v-nachalnyh-klassah.pdf 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410881690/ <p>Исходные теоретические положения</p> <p>Психолого-педагогическую основу проекта составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-историческая теория Л. С. Выготского; - теория развивающего обучения В. В. Давыдова; - система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова; - теория прикладной психологии развития Б. Д. Эльконина; - представление о формировании учебной самостоятельности (Г.А. Цукерман); - представление о формировании учебной деятельности (Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцов); - концептуальные представления о деятельностном содержании образования Громыко Ю.В. (Статья «Давыдов - основатель деятельностной практики образования // Психологическая наука и образование»).

Раздел III. Этапы реализации проекта/программы

Примечание: количество этапов, их название и сроки каждая ОО определяет самостоятельно

Этапы	Содержание	Результат
<p>1 этап. Подготовительный. Январь – август, 2025 г.</p>	<p>Проведение аналитических семинаров с преподавателями колледжа, в рамках которых осуществлен анализ нормативных документов и методических рекомендаций, регламентирующих организацию практической подготовки студентов СПО.</p> <p>Проведение аналитических семинаров по анализу опыта реализации практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) преподавателями колледжа, реализующими модуль «Технологии развивающего обучения».</p> <p>Выделение особенностей проектной технологий и технологии развивающего обучения как ведущих в реализации практической подготовки в формате погружений.</p> <p>Обсуждение с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями содержания и продуктов погружений (проектных интенсивов), направленных на решение актуальных проблем и задач образовательного учреждения и сетевого сообщества.</p> <p>Определение площадок для реализации практической подготовки: МБОУ Гимназия № 7, МАОУ СОШ 161, МАОУ 158, РООКК ТСУ и другие образовательные организации.</p> <p>Обсуждение возможностей проведения проектных интенсивов совместно с ОУ и ПОО, в которых студенты проектируют образовательную среду ОУ, разрабатывают и проводят совместно с организацией уроки, занятия, события,</p>	<p>1. Проанализированы преподавателями колледжа нормативные документы, регламентирующие организацию практической подготовки студентов СПО.</p> <p>2. Проанализирован опыт проведения практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) преподавателями, реализующими модуль «Технологии развивающего обучения».</p> <p>3. Определены особенности проектной технология технологии развивающего обучения как ведущих в реализации погружений (проектных интенсивов).</p> <p>4. Выделены совместно с ОУ и ПОО объекты и предметы проектирования (образовательная среда ОУ, уроки, занятия, события, интеллектуальные игры, воспитательные мероприятия, вебинары для родителей и т.д.)</p> <p>5. Разработана система погружений на базе ОУ для профессиональных циклов для студентов 1, 2, 3 курса отделения «Преподавание в начальных классах». Определено содержание погружений, планируемые результаты, способы оценивания.</p> <p>6. Внесены изменения в рабочие программы дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК), предусматривающих реализацию практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) при</p>

	<p>интеллектуальные игры, воспитательные мероприятия, вебинары для родителей и т.д. Разработка системы погружений (проектных интенсивов) социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального цикла образовательной программы колледжа для студентов 1-3 курсов. Определение содержания погружений (проектных интенсивов), выделение планируемых результатов студентов, определение системы оценивания результатов в каждом профессиональном цикле (дисциплине, междисциплинарном курсе)».</p>	<p>взаимодействии с ОУ и ПОО с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 7. 50% преподавателей колледжа по специальности 44.02.02 включены в деятельность инновационной площадки. 8. Выделение компетенций студентов по решению актуальных профессиональных задач, которые сформируются в результате проектных интенсивов 9. Подбор инструментария для диагностики компетенций студентов, сформированных в результате проектных интенсивов</p>
<p>2 этап. Основной. Сентябрь 2025 – Август 2028 г.</p>	<p>Реализация (апробация) практической подготовки студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 курса • 2 курса • 3 курса <p>через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Анализ апробации практической подготовки студентов 1-3 курсов через систему погружений (проектных интенсивов). Коррекция содержания, внесение изменений в модель практической подготовки студентов колледжа. Анализ удовлетворенности деятельности всех субъектов практической подготовки в формате погружений.</p>	<p>1. 100% реализована система погружений (проектных интенсивов), разработанная в рамках подготовительного этапа во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями. 2. Результаты погружений представлены на различных конференциях как студентами, так и преподавателями колледжа, и сетевыми партнерами. 3. Студенты 3 курса, осваивающие дисциплины и МДК в формате погружений (проектных интенсивов) показывают высокий уровень освоения ОК и ПК, предъявляемых в требованиях ФГОС СПО, демонстрирующих в процедурах итоговой и промежуточной аттестации. 4. Проведено анкетирование, с целью проведения анализа удовлетворенности деятельности всех субъектов практической подготовки в</p>

		<p>формате погружений. 90% субъектов погружений удовлетворены результатами практической подготовки.</p> <p>5. Проведение мониторинга формирования компетенций студентов, сформированных в результате проектных интенсивов</p>
<p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий этап 2028г.</p>	<p>Анализ результатов апробации модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Внесение изменений в модель практической подготовки студентов.</p> <p>Проведение общественно-профессиональной экспертизы модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов).</p> <p>Диссеминация модели в краевых педагогических колледжах края, ведущих подготовку по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»</p>	<p>Апробирована и представлена модель практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».</p> <p>Модель практической подготовки студентов принята к реализации краевыми педагогическими колледжами края, ведущими подготовку по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»</p>

Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность

Примечание: виды деятельности, объекты оценивания в левом столбце таблицы даны как примерные, их каждая ОО определяет самостоятельно в соответствии с целью, задачами, содержанием проекта/программы и планируемыми результатами

Виды деятельности	Процедуры оценивания, оценочные средства (средства диагностики)	Формат фиксирования результата, место размещения результатов для ознакомления экспертов
Проведение аналитических семинаров с преподавателями колледжа, в рамках которых осуществлен анализ нормативных документов и	Аналитическая таблица «Существенные положения, регламентирующие организацию практической подготовки студентов СПО»	Таблица представлена в разделе «Инновационные площадки» на сайте КПК №1, в сообществе социальной сети

методических рекомендаций, регламентирующих организацию практической подготовки студентов СПО.		
Проведение аналитических семинаров по анализу опыта реализации практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) преподавателями колледжа, реализующими модуль «Технологии развивающего обучения».	Представлена презентация и анализ опыта реализации практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) преподавателями колледжа	Презентация и фотоотчет представлен в разделе «Инновационные площадки» на сайте КПК №1, в сообществе социальной сети
Выделение компетенций студентов по решению актуальных профессиональных задач, которые сформируются в результате проектных интенсивов	Обсуждение компетенций студентов, по решению актуальных профессиональных задач, которые сформируются в результате проектных интенсивов	Презентация выделенных компетенций студентов по решению актуальных профессиональных задач, которые сформируются в результате проектных интенсивов на сайте КПК №1
Подбор инструментария для диагностики компетентностей студентов, сформированных в результате проектных интенсивов	Проведение мониторинга формирования (сформированности) компетенций студентов, сформированных в результате проектных интенсивов, разработанным инструментарием	Результаты мониторинга формирования (сформированности) компетентностей студентов, сформированных в результате проектных интенсивов представлены профессиональному сообществу
Обсуждение с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями содержания и продуктов погружений (проектных интенсивов), направленных на решение актуальных проблем и задач образовательного учреждения и сетевого сообщества. Определение площадок для реализации практической подготовки: МБОУ Гимназия № 7, МАОУ СОШ 161, МАОУ 158, РОО КК «ТСУ» и другие образовательные организации.	Согласованные и оформленные соглашения о сотрудничестве.	Подписанное соглашение выставлено на сайтах ОУ.
Обсуждение возможностей проведения проектных интенсивов совместно с ОУ и	Перечень объектов для проектирования и анализа	

<p>ПОО, в которых студенты проектируют образовательную среду ОУ, разрабатывают и проводят совместно с организацией уроки, занятия, события, интеллектуальные игры, воспитательные мероприятия, вебинары для родителей и т.д.</p>	<p>студентами в рамках практической подготовки</p>	
<p>Разработка системы погружений (проектных интенсивов) социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального цикла образовательной программы колледжа для студентов 1-3 курсов. Определение содержания погружений (проектных интенсивов), выделение планируемых результатов студентов, определение системы оценивания результатов в каждом профессиональном цикле (дисциплине, междисциплинарном курсе)».</p>	<p>Рабочие программы дисциплин и междисциплинарных курсов, предусматривающих реализацию практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с ОУ и ПОО с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02.</p> <p>Таблица «Система погружений (проектных интенсивов) социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального цикла образовательной программы колледжа для студентов 1-3 курсов»</p>	<p>Таблица представлена в разделе «Инновационные площадки» на сайте КПК №1 и на сайте сетевых партнеров</p>
<p>Реализация (апробация) практической подготовки студентов (1-3 курса) через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p>	<p>Результаты студентов по текущему контролю, предусмотренному конкретной рабочей программой дисциплины/ МДК.</p>	<p>Продукты погружений представлены сетевым партнерам и выставлены в облачном хранилище. Публикация фотоотчета и постов о реализации практической подготовки студентов через систему погружений (проектных интенсивов) в сообществе социальной сети</p>
<p>Анализ апробации практической подготовки студентов 1-3 курсов через систему погружений (проектных интенсивов). Коррекция содержания, внесение изменений в модель практической подготовки студентов колледжа.</p>	<p>Обобщение и представление опыта в публикациях и выступлениях на конференциях разного уровня</p>	<p>Ежегодный отчет о деятельности РИП в Министерство образования Красноярского края. Ссылки на публикации представлены в разделе «Инновационные площадки» на сайте КПК №1</p>

Анализ удовлетворенности деятельности всех субъектов практической подготовки в формате погружений.	Анкетирование, с целью проведения анализа удовлетворенности деятельности всех субъектов практической подготовки в формате погружений.	Ежегодный отчет о деятельности РИП в Министерство образования Красноярского края
Анализ результатов апробации модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Внесение изменений в модель практической подготовки студентов.	Аналитический отчет	Отчет представлен в разделе «Инновационные площадки» на сайте КПК №1
Проведение общественно-профессиональной экспертизы модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов).	Анализ результатов реализации проекта	Оценка экспертизы результатов реализации проекта
Диссеминация модели в краевых педагогических колледжах края, ведущих подготовку по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Разработка методических материалов для диссеминация модели в краевых педагогических колледжах края, ведущих подготовку по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Организация методического сопровождения педагогических колледжей края при реализации модели практической подготовки студентов

Раздел V. Необходимые условия

Описание условий реализации проекта	<p><i>Кадровые условия:</i></p> <p>Основные исполнители проекта Алексеева Т.А. – директор КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького». Васильев В.Г. - кандидат физико-математических наук, профессор, руководитель кафедры педагогики развития СФУ. Вахромеева Т.А.- ведущий преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького», заслуженный педагог Красноярского края.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Лебедева Т.С. – методист, преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького».</p> <p>Бугакова О.Е. – зам.директора по НМР КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького».</p> <p>Баранова М.Ю. – преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького».</p> <p><i>Сетевые партнеры:</i></p> <p>Гуртовенко Г.А. - учредитель РОО КК ТСУ, кандидат филос. наук, заслуженный педагог Красноярского края, почетный работник общего образования РФ</p> <p>Бордукова С.Н. - учредитель РОО КК ТСУ, заслуженный педагог Красноярского края, почетный работник общего образования РФ</p> <p>Лазутин А.А. – директор, МАОУ СШ № 158</p> <p>Литвинцева Л.А.- директор МБОУ Гимназия № 7</p> <p>Чеменев Д.В. – директор МАОУ СШ № 161</p> <p>Коробейникова Н.Н. – заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия № 7</p> <p>Порошина М.И. - заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 158</p> <p><i>Материально-технические условия:</i></p> <p>Предоставление пространства: аудитории/кабинеты для проектирования и анализа студентами уроков/занятий и других продуктов в рамках проектного интенсива. Кабинеты для наблюдения и проведения уроков/занятий и других продуктов в рамках проектного интенсива.</p> <p>Оборудование для оформления раздаточного материала.</p>
<p>Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности</p>	<p><i>Научно-методические разработки (в рамках РИП 2020-2024 гг.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев В.Г. «Система совместных действий учителя и учеников при решении учебной задачи в начальной школе» (Методы развивающего обучения в начальной школе, книга 1, : сборник статей / редактор-составитель В.Г. Васильев,– М. : Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2023 – 174 с.) https://mgppu.ru/resources/files/Сборник%20материалов_2022.pdf 2. Вахромеева Т.А., Лебедева Т.С. Теория и практика работы со студентами в условия дистанционного обучения (Материалы сборника XII научно-практической конференции «Педагог-исследователь: взгляд в будущее», г. Красноярск, 2020 г.) <i>Старый сайт КПК № 1</i> 3. Попова В.А., Костюченко Ю.А. Экспериментальная модель подготовки студентов педагогического колледжа (Материалы сборника XI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы в становлении учебной самостоятельности», г. Красноярск, 2020 г., стр. 126) <i>Сборник-XII-конференции-2020</i> 4. Вахромеева Т.А. Образовательное проектирование как ведущая деятельность практической подготовки будущих учителей начальных классов (Материалы сборника XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: техники и технологии организации учения», г. Красноярск, 2023 г., стр.111) <i>Сборник-XV-конференции-2023</i>

	<p>5. Лебедева Т.С. Развитие теоретического мышления будущих учителей начальных классов через проектирования образовательного события (Материалы сборника XV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: техники и технологии организации учения», г. Красноярск, 2023 г., с.117) <u>Сборник-XV-конференции-2023</u></p> <p>6. Вахромеева Т.А. Реализация практической подготовки студентов-будущих учителей начальных классов на базе общеобразовательного учреждения в формате погружений на примере междисциплинарного курса «Технологии развивающего обучения в начальной школе» (Материалы сборника XV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции», г. Красноярск, 2024 г.) <i>Готовится к публикации</i></p> <p>7. Васильев В.Г., Вахромеева Т.А. Система обучающих действий педагога профессионального образования на примере занятий-погружений междисциплинарного курса «Технологии развивающего обучения» (Сборник тезисов участников III международной научно-практической конференции «Давыдовские чтения», г. Красноярск, 2024 г., стр.122) <u>davydov_readings_2024.pdf</u></p>
--	--

Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы

<p>Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнен анализ нормативных документов: Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СПО, методических рекомендации реализации образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки. 2. Интегрированы особенности современных образовательных технологий при подготовке студентов: проектной технологии и технологии развивающего обучения как ведущих при организации погружений (проектных интенсивов). 3. Разработана система погружений для образовательной программы СПО специальности 44.02.02, которая включает социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл совместно с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями (в частности, с региональной общественной организацией Красноярского края «Творческий Союз Учителей» (РОО КК «ТСУ»)). 4. Внесены изменения в рабочие программы дисциплин и междисциплинарных курсов, предусматривающих реализацию практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с ОУ и ПОО с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02. 5. Оформлена дорожная карта реализации данной модели, включающей образовательные результаты студентов, контрольно-измерительные материалы оценки образовательных результатов выпускников при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями.
---	--

	<p>6. Организована практическая подготовка студентов через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>7. Выделены компетенции студентов по решению актуальных профессиональных задач, которые сформируются в результате проектных интенсивов.</p> <p>8. Отобран и апробирован инструментарий для диагностики компетенций студентов, сформированных в результате проектных интенсивов.</p> <p>9. Проведен мониторинг формирования (сформированности) компетентностей студентов, сформированных в результате проектных интенсивов; результаты анализа мониторинга представлены профессиональному сообществу.</p> <p>10. Проанализированы результаты практической подготовки студентов, осуществляемой через систему погружений (проектных интенсивов), представить результаты в публикациях, внести изменения в учебные программы, в модель.</p> <p>11. Представлена и распространена на уровне Красноярского края модель практической подготовки студентов, реализуемая через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями (ОУ) и профессиональными общественными организациями (ПОО) с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в педагогических колледжах края, осуществляющих подготовку учителей начальных классов.</p>
--	---

Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			
1.	Создание рабочей группы преподавателей колледжа по реализации проекта. Определение ответственных.	Январь 2025	Приказ о рабочей группе преподавателей колледжа по реализации проекта
2.	Создание рабочей группы учителей ОУ, членов профессиональных общественных организаций по реализации проекта. Определение ответственных.	Январь 2025	Приказ о рабочей группе учителей ОУ, членов профессиональных общественных организаций по реализации проекта
3.	Подписание соглашений о практической подготовке студентов на базе учреждений. Оформление документов, регламентирующих совместную деятельность.	Январь 2025	Подписанное соглашение выставлено на сайтах ОУ.

Подготовительный этап (Январь 2025 – август 2025)			
1.	Аналитический семинар «Место практической подготовки при реализации требований ФГОС СПО и образовательной программы педагогического колледжа. Анализ реализации программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов преподавателями колледжа»	Февраль 2025	Аналитический текст (презентация)
2.	Аналитический семинар «Особенности современных образовательных технологий при подготовке студентов: проектной технологии и технологии развивающего обучения как ведущих при организации погружений (проектных интенсивов). Анализ опыта проведения погружений (проектных интенсивов) в модуле «Технология развивающего обучения» при подготовке студентов-будущих учителей начальных классов.	Февраль 2025	Выступление с докладом на Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования»
3.	Проектировочный семинар «Возможности погружений в формате проектных интенсивов для формирования ключевых компетенций студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	Март 2025	Выступление с докладом на Всероссийской конференции «Новые условия и способы развития мышления»
4.	Круглый стол с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями «Содержание погружений (проектных интенсивов). Объекты и предметы проектирования»	Март 2025	Выступление с докладом на Всероссийской конференции «Новые условия и способы развития мышления»
5.	Разработческий семинар «Система погружений (проектных интенсивов) <i>социально-гуманитарного цикла</i> образовательной программы колледжа для студентов 1 курса: содержание, планируемые результаты, система оценки».	Апрель-май 2025	Описана система погружений (проектных интенсивов) <i>социально-гуманитарного цикла</i> образовательной программы колледжа для студентов 1 курса
6.	Разработческие семинары «Компетенции студентов по решению актуальных профессиональных задач, которые формируются в результате проектных интенсивов. Инструментарий для диагностики компетентностей студентов, сформированных в результате проектных интенсивов».	Апрель-май 2025	Список выделенных компетенций студентов по решению актуальных профессиональных задач, которые формируются в результате проектных интенсивов. Описан инструментарий для

			диагностики компетентностей студентов, сформированных в результате проектных интенсивов
7.	Разработческий семинар «Система погружений (проектных интенсивов) <i>общепрофессионального цикла</i> образовательной программы колледжа для студентов 1-2 курса: содержание, планируемые результаты, система оценки».	Апрель-май 2025	Описана система погружений (проектных интенсивов) <i>общепрофессионального цикла</i> образовательной программы колледжа для студентов 1-2 курса
8.	Разработческий семинар «Система погружений (проектных интенсивов) <i>профессионального цикла</i> образовательной программы колледжа для студентов 2-3 курса: содержание, планируемые результаты, система оценки».	Апрель-май 2025	Описана система погружений (проектных интенсивов) <i>профессионального цикла</i> образовательной программы колледжа для студентов 1 курса
9.	Переговорная площадка с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями «Практическая подготовка в формате погружений (проектных интенсивов): система, содержание, планируемые результаты, оценка результатов».	Июнь 2025	Подписанное соглашение выставлено на сайтах ОУ.
Основной этап (Сентябрь 2025 – май 2028)			
1.	Реализация /апробация практической подготовки студентов 1 курса через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Сентябрь 2025-июнь 2026	Представлены программы погружений с разработанными материалами студентов, представлены посты в группе ВК колледжа (фотоматериалы), на сайте колледжа и сетевых партнеров.
2.	Рефлексивный семинар «Анализ апробации практической подготовки студентов 1 курса через систему погружений (проектных интенсивов). Коррекция содержания, внесение изменений в модель практической подготовки».	Июнь 2026	Выступление с докладом на Краевом методическом семинаре «Изменение форм и содержания практической подготовки выпускников

			педагогических специальностей: приоритетные стратегии».
3.	Реализация практической подготовки студентов 2 курса через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Сентябрь 2026-июнь 2027	Результаты промежуточной аттестации студентов
4.	Рефлексивный семинар «Анализ апробации практической подготовки студентов 2 курса через систему погружений (проектных интенсивов). Коррекция содержания, внесение изменений в модель практической подготовки».	Июнь 2027	Выступление на конференциях РФ. Оформлена педагогами колледжа и сетевыми партнерами методическая рекомендация об организации практической подготовки студентов 2 курса через систему погружений (проектных интенсивов).
5.	Реализация практической подготовки студентов 3 курса через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Сентябрь 2027-июнь 2028	Результаты промежуточной аттестации студентов
6.	Рефлексивный семинар «Анализ апробации практической подготовки студентов 3 курса через систему погружений (проектных интенсивов). Коррекция содержания, внесение изменений в модель практической подготовки».	май 2028	Оформлена педагогами колледжа и сетевыми партнерами методическая рекомендация об организации практической подготовки студентов 3 курса через систему погружений (проектных интенсивов).
7.	Проведение мониторинга формирования (сформированности) компетенций студентов,	По окончании каждого этапа	Результаты мониторинга формирования

	сформированных в результате проектных интенсивов, разработанным инструментарием	системы интенсивов	(сформированности) компетенций студентов, сформированных в результате проектных интенсивов
Рефлексивно-обобщающий этап (2028 год)			
1.	Анализ результатов мониторинга формирования (сформированности) компетенций студентов, сформированных в результате проектных интенсивов	Июнь 2028	Аналитический текст
2.	Рефлексивный семинар «Результаты апробации модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».	Июнь 2028	Выступление с докладом на Краевом методическом семинаре «Изменение форм и содержания практической подготовки выпускников педагогических специальностей: приоритетные стратегии».
3.	Рефлексивный семинар «Внесение изменения в модель практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».	Июнь 2028	Аналитический текст
4.	Разработка методических материалов для диссеминация модели в краевых педагогических колледжах края, ведущих подготовку по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Июнь 2028	Методические рекомендации «Модель практической подготовки студентов в формате погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательным и учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02

			Преподавание в начальных классах»
5.	Круглый стол «Диссеминация модели практической подготовки студентов, реализуемой через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».	Июнь 2028	Выступление с докладом на Краевом методическом семинаре «Изменение форм и содержания практической подготовки выпускников педагогических специальностей: приоритетные стратегии».
6.	Организация стажировочной площадки по освоению содержания и способов практической подготовки в формате погружения для преподавателей краевых колледжей края, осуществляющих подготовку студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	Август 2028	Программа стажировочной площадки представлена на сайте колледжа в разделе «Инновационные площадки»

Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта/программы

1. При успешном прохождении апробированная и скорректированная модель практической подготовки студентов, реализуемая через систему погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и профессиональными общественными организациями может быть предложена к реализации педагогическими колледжами Красноярского края, ведущими подготовку по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом требований ФГОС СПО.

2. Разработанные рабочие программы дисциплин и междисциплинарных курсов, предусматривающие реализацию практической подготовки в формате погружений (проектных интенсивов) при взаимодействии с ОУ и ПОО с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 могут быть предложены для реализации педагогическим колледжам РФ.



Директор:

Печать

Алексеева Т.А.