

СПИСОК ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Скачайте и распечатайте список читательских умений. Он будет нужен для выполнения заданий при работе со всеми темами курса. В список включены три группы умений из исследования PISA и четвёртая группа умений, предложенная российскими исследователями читательской грамотности. Она представлена в мониторинге функциональной грамотности (Институт стратегии развития образования РАО). Материалы мониторинга читательской грамотности можно найти по ссылкам:

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

1. Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»

- 1) определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- 2) уточнять поисковый запрос;
- 3) находить и извлекать одну единицу информации;
- 4) находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- 5) находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- 6) находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах;
- 7) определять наличие/отсутствие информации.

2. Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»

- 1) умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- 2) умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- 3) понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- 4) делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- 5) устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- 6) понимать графическую информацию;
- 7) соотносить графическую и вербальную информацию;
- 8) делать выводы на основе сравнения данных;
- 9) делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- 10) понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- 11) понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- 12) различать факт и мнение;
- 13) интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

3. Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»

- 1) определять адресата текста;
- 2) понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста;

- 3) оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- 4) оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- 5) понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
- 6) оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;
- 7) оценивать объективность, надёжность источника информации;
- 8) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- 9) высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- 10) устанавливать и оценивать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

4. Группа читательских умений «Использовать информацию из текста для различных целей»

- 1) использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
- 2) использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- 3) формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;

4) предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);

5) выявлять связь между прочитанным и современной реальностью или другой эпохой.