

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»

семинар 26-27.02.2021г.

**«Анализ, описание и представление
профессионального опыта педагогом»**



**«Разработка, оформление, обоснование и защита
проекта учебного занятия («Описание урока»,
«Презентация идеи урока»)). Технологическая карта
урока/занятия. Алгоритм создания»**

Бордукова Светлана Николаевна

1 этап: «Описание урока»

Формат конкурсного испытания: предоставление в письменном виде по заданной форме описания урока. Тема урока определяется участниками самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: Описание урока направляется при регистрации участника, на электронный адрес, предоставленный оргкомитетом конкурса.

Критерии оценивания конкурсного испытания:

- владение предметом на современном уровне;
- методическая грамотность в проектировании (разработке) урока;
- использование методов, способов и средств обучения деятельностного характера;
- качество оформления материалов урока.

Оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в заочном режиме.

2 этап «Презентация идеи урока»

Формат конкурсного испытания: публичная презентация конкурсантом основной идеи урока в связке: цель урока → запланированные результаты → учебное содержание урока → методы, способы и средства обучения → оценка достижения запланированных результатов.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 10 минут, ответы на вопросы экспертов – до 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания:

- представление идеи урока;
- соотнесение цели урока с запланированными результатами и его учебным содержанием;
- анализ методов, способов и средств обучения, используемых на уроке;
- культура публичного выступления (тайминг, речевая культура, эмоциональность, взаимодействие с аудиторией).

Оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в дистанционном режиме.

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»

Урок/занятие - это ...



Бордукова С.Н.

Урок/занятие – это ...



- форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. У. проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определенного промежутка времени (как правило, 45 мин); (Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Рос. энцикл. 2002). В. И. Галака.
- форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладели содержанием излагаемого материала, а также воспитательное воздействие на них с учетом возможностей данного учебного занятия (Социальная педагогика краткий словарь понятий и терминов. РГСУ. Москва. 2016).
- ограниченная во времени форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и обучения) педагогов и учащихся, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания. Результатом такого взаимодействия является усвоение учащимися знаний, передаваемых педагогом, формирование умений и навыков, развитие способностей, а также совершенствование опыта педагога (Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.)

Общая структура урока/занятия ...



Общая структура урока/занятия ...

1. Мотивационно-организационный этап:

- эмоциональный настрой/рефлексия;
- выявление затруднения/ проблематизация/актуализация субъектного опыта
- постановка образовательной задачи;

2. Деятельностный этап:

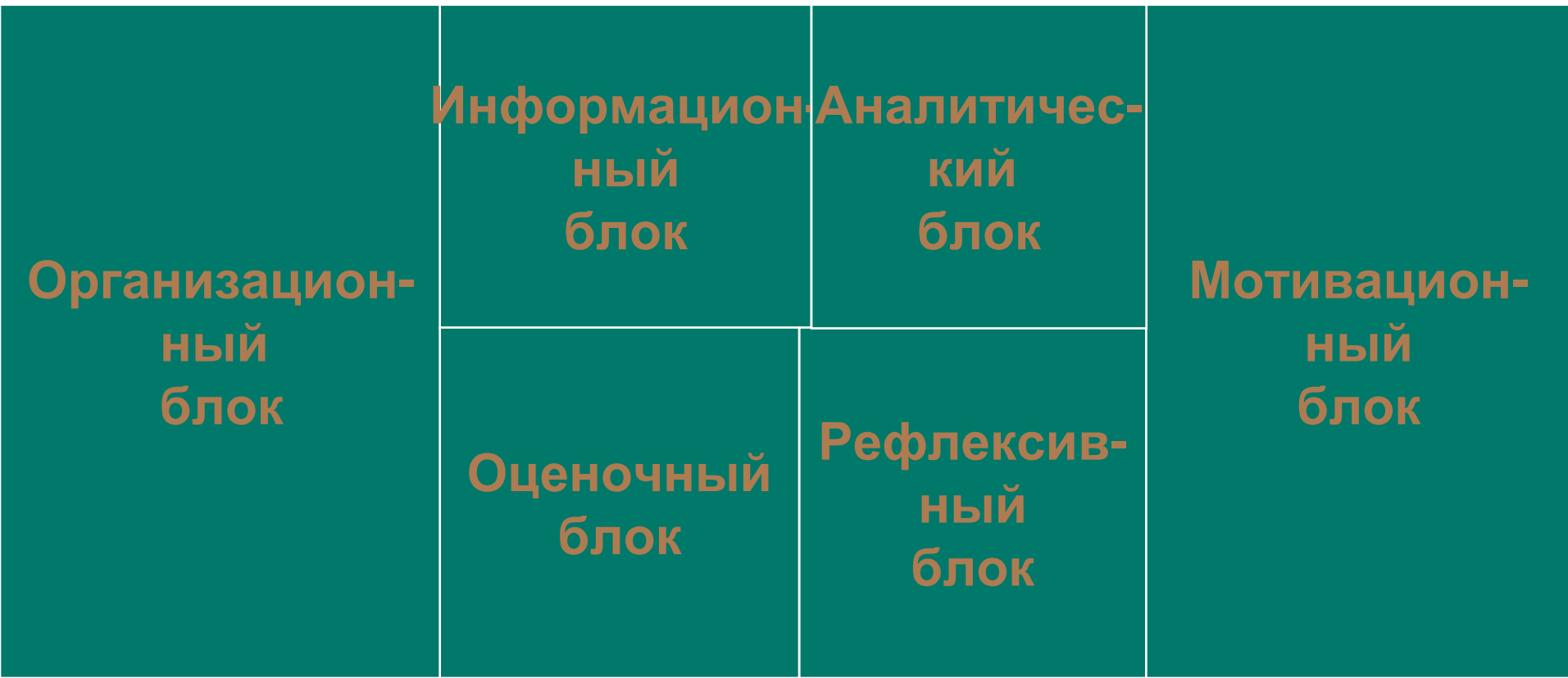
- установка на решение образовательной задачи;
- поиск ресурса для решения образовательной задачи;
- составление плана/реализация плана/открытие нового знания/ решения проблемы/ изучение нового материала/;

3. Рефлексивный этап:

- закрепление/обобщение;
- подведение итогов/оценивание/самооценка/рефлексия;
- постановка дополнительных образовательных задач/домашнее задание.

БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

(нелинейная модель А.Н. Иоффе)



Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»

Типология уроков/занятий



Бордукова С.Н.



Типология уроков/занятий

- 1) уроки/занятия «открытия» нового знания;
 - 2) уроки/занятия отработки умений и рефлексии или комплексного применения знаний;
 - 3) уроки/занятия общеметодологической направленности;
 - 4) уроки/занятия развивающего контроля или коррекции знаний;
 - 5) традиционные/нестандартные;
- и т.д.

ФОРМАТ ИТОГОВОГО ЗАДАНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

***Технологическая карта урока/занятия**

ФИО участника курса

Класс

УМК

Предмет

Тема

Тип урока/занятия

Место и роль урока/занятия в изучаемой теме

Цель

Реализуемая технология /методика

Замысел урока/занятия (несколько предложений)

****Планируемые результаты**

предметные:	метапредметные:	личностные
- концу урока ученик будет знать: - к концу урока ученик будет уметь:	- метапредметные понятия: - УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	

Ход урока/занятия

	***Название этапа урока/занятия	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							
2							

* Разработана на основании Приложения №1к региональным требованиям к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель» (начальные классы)

**Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

***Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики. Создает условия для самостоятельной деятельности обучающихся

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Критерии оценивания итогового задания «Функциональная грамотность педагога»

Критерий	Показатель	Балл (1/0)
Соответствие урока/занятия современным требованиям	Формулирует цель урока/занятия в соответствии с требованиями к цели (конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат)	
	Формулирует планируемые результаты урока/занятия в соответствии с обозначенными в ФГОС требованиями к предметным, метапредметным, личностным результатам	
	Структура урока/занятия соответствует его типу	
	Урок/занятие соответствует принципам и логике избранной технологии	
	Отбирает учебный материал в соответствии с планируемыми результатами	
	Выбирает способы и формы организации учебной деятельности способствующие формированию планируемых образовательных результатов	
	Выбирает способы освоения учебного содержания с учетом норм СанПин для работы в выбранном режиме	
	Отбирает цифровые образовательные ресурсы в соответствии с учебным содержанием	
	Применяет разные приемы мотивации учащихся на результат и на деятельности/ мотивация создана как актуальная проблемная ситуация, вызывающая интерес детей к ее решению	
	Включает обучающихся в постановку цели урока/занятия	
	Демонстрирует обучающимся практическую значимость изучения темы	
	Создает условия для самостоятельной деятельности обучающихся	
	Выбирает уровень сложности материала, его объем с учетом возрастных/индивидуальных особенностей обучающихся	
	Организует анализ достижения запланированных результатов.	
	Организует рефлексию деятельности	
	Включает обучающихся в самооценивание и взаимооценивание	
	Осуществляет контроль и оценку результатов деятельности обучающихся/ формирующее, констатирующее, критериальное	
	Демонстрирует владение грамотной письменной и устной речью	
	Владеет теоретическим содержанием преподаваемого предмета	
	Оригинальность урока/занятия	
	Максимально возможное количество баллов	20

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»

Алгоритм создания уроков/занятий



Бордукова С.Н.